

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z HISTORII W SZKOLE
PODSTAWOWEJ NR 2

I. WYMAGANIA PRAWNE.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Konstancinie – Jez. przy ul .Żeromskiego 15.
3. Program nauczania historii
4. Podstawa programowa z historii

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w opanowaniu materiału.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE.

I. Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

IV. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE.

KLASA IV

1. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:

- zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich;
- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

2. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:

- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;
- zna legendy o początkach państwa polskiego;
- wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami

3. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega praca historyka;
- wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi;
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;
- odróżnia historię od dziejów legendarnych.

4. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.

Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:

- księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski;
- Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie;
- ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;
- królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim;
- Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach;
- Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu;
- bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim;
- Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Raławic;
- Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie;
- Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie;
- laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie;
- Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach;
- Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni;
- „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”;
- żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”;
- papieżu Janie Pawle II;

- „Solidarności” i jej bohaterach.

KLASY V–VIII

1. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej;
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;
- charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;
- umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;
- charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze;
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.

2. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:

- umiejscawia w czasie i przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę;
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka).

3. Średniowieczna Europa. Uczeń:

- umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków;
- umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie;
- wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku oraz opisuje relacje między władzą cesarską a papieską;
- charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat.

4. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:

- przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;
- opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi;
- porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego, rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;
- wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego.

5. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:

- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów oraz przedstawia jego genezę;
- wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski;

- charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II;
 - charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego;
 - przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Cesarstwem Niemieckim;
 - opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów.
6. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:
- umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego;
 - opisuje przyczyny oraz wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego;
 - umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego;
 - opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;
 - charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła.
7. Polska w XIV i XV wieku. Uczeń:
- opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;
 - analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej;
 - opisuje związki Polski z Węgry w XIV i XV wieku;
 - wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim;
 - charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku;
 - porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV i XV wieku;
 - charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji nihil novi).
8. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:
- wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;
 - umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.
9. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń:
- rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga;
 - wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego;

- wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego;
- umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów;
- charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych;
- opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarzą polskiej szlachty i rolę chłopów;
- przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich;
- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia.

10. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:

- charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej; wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej;
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji;
- opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej.

11. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń:

- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie;
- omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego;
- sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku;
- dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII wieku;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.

12. Europa w XVII i XVIII wieku. Uczeń:

- charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii;
- opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce;
- charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau;
- charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii.

13. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku. Uczeń:

- omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej;

- charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;
- omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty;
- ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich.

14. Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń:

- omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;
- wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie; ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy;
- przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

15. Wielka rewolucja we Francji. Uczeń:

- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty;
- analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela.

16. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:

- podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej;
- charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej;
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa;
- rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.

17. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń:

- sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;
- przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;
- rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

18. Epoka napoleońska. Uczeń:

- charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze;
- opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię;
- opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium;
- przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona.

19. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

- omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).

20. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń:

- wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim;
- charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;
- przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach;
- omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju.

21. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń:

- wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie;
- omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich.

22. Powstanie styczniowe. Uczeń:

- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862;
- dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;
- omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;
- charakteryzuje formy represji popowstaniowych.

23. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

- opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;
- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;
- wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku;
- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.

24. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska;
- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy;
- opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;
- omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);
- wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907;
- charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914.

25. I wojna światowa. Uczeń:

- omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;
- wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie;
- omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;
- charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;
- opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji.

26. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.;
- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcze podczas wojny.

27. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;
- charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski;
- charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.

28. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

- omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”;
- przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód);
- opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).

29. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

- charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;
- charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;
- omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego;
- opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.);
- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).

30. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

- charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;
- omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;
- ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;

- podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

31. Droga do wojny. Uczeń:

- omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie;
- przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii;
- opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium;
- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;
- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow.

32. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:

- charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
- opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących;
- podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem.

33. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

- przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
- charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu;
- wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;
- wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);
- przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.

34. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

- porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;
- wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);
- wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich;
- charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;
- wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.

35. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń:

- przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie;
- umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;
- przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.

36. Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

- charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;
- wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;
- opisuje okoliczności powstania NRD i RFN;
- wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe;
- omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;
- określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa;
- wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego;
- opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie;
- omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRS na przełomie lat 80. i 90., a także wyjaśnia jego następstwa;
- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991;
- przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej;
- opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.

37. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń:

- przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory w 1947 r.);
- charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]).

38. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń:

- przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;
- omawia system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki;
- wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie) oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.

39. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:

- opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;
- charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;
- przedstawia i sytuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;
- wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;
- opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;
- przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne;
- wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;
- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.

40. Dekada 1981–1989. Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje;
- przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego;
- wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

41. Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:

- opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;
- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;
- wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.

42. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:

- przedstawia i sytuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskanie suwerenności przez Polskę;
- wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.;
- wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.

Realizacja treści i wymagań od klasy V do klasy VIII jest następująca:

- klasa V – działy od 1 do 7;
- klasa VI – działy od 8 do 18;
- klasa VII – działy od 19 do 31;
- klasa VIII – działy od 32 do 42;

V. WYMAGANIA I KOMPETENCJE (ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI) UCZNIĄ NA POSZCZEGÓLNE OCENY).

Wymagania **KONIECZNE** na ocenę **dopuszczającą**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje najprostsze zadania pod kierunkiem nauczyciela
- wykonuje zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela

- ma poważne braki wiedzy określonej programem nauczania, posiada jednak minimalny zakres wiedzy umiejętności, dzięki którym jest w stanie, z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości
- wyraża chęć poprawy i współpracy z nauczycielem
- z pomocą nauczyciela umieszcza fakty w przestrzeni historycznej i daty na osi czasu
- podejmuje próby wypowiedziania się o najistotniejszych wydarzeniach historycznych

Wymagania **PODSTAWOWE** na ocenę **dostateczną**

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na ocenę dopuszczającą
- wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela
- posiada podstawową wiedzę wyznaczoną programem nauczania
- wykazuje się zadowalającą aktywnością podczas lekcji
- posługuje się podstawowymi faktami, pozwalającymi w stopniu elementarnym wypowiedzieć się o najistotniejszych wydarzeniach w historii Polski i świata
- potrafi umieścić je w czasie i przestrzeni
- rozumie pojęcia z zakresu problematyki społecznej

Wymagania **ROZSZERZAJĄCE** na ocenę **dobrą**

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą i dostateczną
- opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany programem nauczania
- poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki faktów historycznych
- poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności oraz zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem (praca z tekstem źródłowym, mapą)
- wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w zróżnicowanych typologicznie źródłach wiedzy
- zasób nabytych wiadomości pozwala mu na samokształcenie
- jest aktywny podczas lekcji
- chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z kolegami.

Wymagania **DOPEŁNIAJĄCE** na ocenę **bardzo dobrą**

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą
- samodzielnie interpretuje fakty
- potrafi uzasadnić swoje stanowisko
- rozumie strukturę przedmiotu, wskazuje związki przyczynowo-skutkowe i podstawowe kategorie historyczne
- posiada wiedzę określoną programem nauczania
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami

- potrafi pracować samodzielnie

Wymagania **WYKRACZAJĄCE** na ocenę **celującą**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza treści wskazane programem nauczania
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach
- czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, nie sprawia mu trudności interpretacja tekstów źródłowych, drzewa genealogicznego oraz mapy
- samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko
- stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę (związki przyczynowo-skutkowe) i podstawowe kategorie historyczne (czas, przestrzeń)
- starannie i systematycznie wykonuje powierzone mu zadania
- bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów
- uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach
- zasób wiedzy i umiejętności ucznia świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych

VI. SPOSOBY OCENIANIA.

1. Na pierwszej lekcji w każdym roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami programowymi oraz z przedmiotowym systemem oceniania z historii.
2. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Wystawiane oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:
 - a) na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia ocenę na lekcji, na której ją wystawił;
 - b) na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę w czasie zebrań.
4. Ustalanie ocen bieżących odbywa się na podstawie:
 - a) wyników prac pisemnych;
 - b) odpowiedzi ustnych;
 - c) analizy samodzielnych prac ucznia, np.: prac domowych, referatów, itd.;
 - a) obserwacji aktywności ucznia podczas lekcji.
5. Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z ostatniego tematu.
6. Prace pisemne to:
 - b) prace klasowe po zakończeniu każdego działu, które są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika;
 - c) kartkówki z dwóch lub trzech tematów, które są zapowiedziane na lekcji poprzedzającej;
 - d) kartkówki z ostatniego tematu, które nie wymagają wcześniejszego zapowiadania;

- e) Sprawdziany diagnozujące z materiału omawianego na lekcji przedmiotu w poprzednim roku nauczania, które są zapowiedziane na początku września i przeprowadzone pod koniec września bez lekcji powtórzeniowej.

7. Kryteria oceny prac pisemnych:

- a) Poprawność merytoryczna
- b) Dobór argumentów
- c) Właściwe wykorzystanie tekstów źródłowych
- d) Poprawność stylistyczna i gramatyczna
- e) Kulturalne i adekwatne do tematu i formy pracy słownictwo

- 8. W ciągu dwóch tygodni od napisania pracy nauczyciel przedstawia uczniowi pracę sprawdzoną oraz ją omawia.
- 9. Praca klasowa może być przedstawiona również rodzicom lub prawnym opiekunom na ich prośbę w czasie zebrań lub wypożyczona uczniowi za pokwitowaniem.
- 10. Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.
- 11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie w terminie dwóch tygodni od dnia oddanej sprawdzonej pracy przez nauczyciela. W przypadku, gdy uczeń nie zaliczy pracy klasowej w terminie, nauczyciel pyta ucznia w dogodnym dla niego czasie.
- 12. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na kartkówce zapowiedzianej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie na pierwszej lekcji chemii, na której będzie obecny.
- 13. Prace niesamodzielne będą oceniane na niedostateczny bez możliwości poprawy oceny.
- 14. Uczeń może poprawić oceny z prac klasowych ustnie lub pisemnie (ustalone przez nauczyciela) w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy przez nauczyciela. Do oceny semestralnej lub końcoworocznej brane będą pod uwagę obie oceny (z pracy i z poprawy).
- 15. Prace domowe, referaty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich do kontroli w wyznaczonym terminie. Jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionego usprawiedliwienia otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 16. Uczniowie nie mogą spóźniać się na lekcje oraz korzystać z telefonów komórkowych podczas lekcji.
- 17. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
- 18. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję wymaganego podręcznika i zeszytu ćwiczeń: seria Wczoraj i dziś, wydawnictwo Nowa Era.
- 19. Każdy uczeń ma obowiązek zgłoszenia na początku lekcji o ewentualnym braku zeszytu ćwiczeń. Brak takiego zgłoszenia jest to ocena niedostateczna z zadanej pracy domowej.
- 20. Każdy uczeń ma obowiązek uzupełnić nieodrobioną w terminie pracę domową na następną lekcję.
- 21. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi ustnej lub pisania kartkówki niezapowiedzianej.
- 22. Prace domowe są sprawdzane w terminie wybranym przez nauczyciela.

23. Prace pisemne są oceniane według zasad podanych w Statucie Szkoły

24. Procedura ustalania oceny po I semestrze i na koniec roku:

- f)** oceny klasyfikacyjne na I semestr i koniec roku ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę oceny cząstkowe;
- g)** oceny cząstkowe grupowane są w III kategorii:
 - kategoria I – oceny z prac klasowych i sprawdzianów diagnozujących;
 - kategoria II – oceny z kartkówek zapowiedzianych;
 - kategoria III – oceny z kartkówek niezapowiedzianych, odpowiedzi ustnych, prac domowych, referatów, aktywności na zajęciach;
- h)** ocena I kategorii ma największą wagę, natomiast ocena III kategorii ma najmniejszą wagę;
- i)** ocena na I semestr i koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
- j)** przy ustalaniu oceny na koniec roku uwzględnia się ocenę na I semestr.

25. Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji za I semestr lub koniec roku, nauczyciel informuje ucznia na lekcji o ewentualnej ocenie niedostatecznej na I semestr lub koniec roku.

26. Uczeń ma prawo poprawy proponowanej oceny niedostatecznej na I semestr lub koniec roku w formie zaproponowanej przez nauczyciela.

27. Uczeń ma prawo poprawy oceny semestralnej i rocznej (o jeden stopień) pisząc sprawdzian z całego semestru lub roku szkolnego minimum na ocenę, na którą chce się poprawiać.