

PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA Z MATEMATYKI.

DLA KLAS IV - VI

MGR AGNIESZKA GROMADA

I. WYMAGANIA PRAWNE.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.
2. Statut Zespołu Szkół im. Stefana Żeromskiego w Konstancinie – Jez. przy ul.Żeromskiego 15.
3. Program nauczania matematyki dla klas IV - VI.
4. Podstawa programowa z matematyki.
5. Standardy wymagań egzaminacyjnych opracowanych przez OKE.

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w opanowaniu materiału.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. CELE NAUCZANIA MATEMATYKI.

KLASA IV

1. Rozwijanie sprawności rachunkowej:
 - Wykonywanie jednodziałaniowych obliczeń pamięciowych;
 - Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań;
 - Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych sposobem pisemnym;
 - Stosowanie cech podzielności liczb;
 - Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach;
 - Stosowanie algorytmów dodawania i odejmowania sposobem pisemnym.

2. Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej:
 - Rozpoznawanie i rysowanie podstawowych figur geometrycznych;
 - Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i prostych równoległych;
 - Mierzenie odcinków i kątów;
 - Rysowanie odcinków i prostokątów w skali;
3. Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi:
 - Posługiwanie się systemem dziesiętkowym;
 - Posługiwanie się systemem rzymskim;
 - Kształtowanie pojęcia ułamka zwykłego;
 - Kształtowanie pojęcia ułamka dziesiętnego;
 - Rozumienie i używanie pojęć związanych z arytmetyką: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat i sześcian liczby, liczba naturalna, cyfra, oś liczbowa, współrzędna punktu, wielokrotność liczby, dzielnik liczby, ułamek zwykły, ułamek dziesiętny, ułamek właściwy i niewłaściwy, liczba mieszana;
 - Rozumienie i używanie pojęć związanych z geometrią: punkt, prosta, półprosta, odcinek, kąt, kąt prosty, ostry, rozwarty, prostokąt, kwadrat, okrąg, koło, promień, średnica, cięciwa, centymetr kwadratowy, metr kwadratowy, ar, hektar, prostopadłościan, sześcian, wierzchołek, krawędź i ściana prostopadłościanu.
4. Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki:
 - Rozwiązywanie mniej skomplikowanych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego);
 - Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel;
 - Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy i pola;
 - Zamiana jednostek długości, masy i pola oraz zapisywanie wyrażień dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych;
 - Posługiwanie się skalą przy odczytywaniu odległości z mapy i planu;
 - Obliczanie pól i obwodów prostokątów.

KLASA V

1. Rozwijanie sprawności rachunkowej:
 - a) Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych w pamięci i sposobem pisemnym, stosowanie reguł kolejności wykonywania działań;
 - b) Rozkładanie liczb naturalnych na czynniki pierwsze z zastosowaniem cech podzielności liczb;
 - c) Skracanie i rozszerzanie ułamków, zamiana liczb mieszanych na ułamki niewłaściwe i ułamków niewłaściwych na liczby mieszane, porównywanie ułamków zwykłych, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych i liczb mieszanych, obliczanie ułamka danej liczby;
 - d) Porównywanie ułamków dziesiętnych, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym;
 - e) Szacowanie wyników działań;
 - f) Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych.
2. Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej:
 - a) Rozwijanie sprawności nabytych w klasie czwartej;
 - b) Rozpoznawanie i rysowanie różnych rodzajów trójkątów i czworokątów;
 - c) Rozpoznawanie i rysowanie graniastosłupów prostych;
 - d) Wskazywanie w graniastosłupach par ścian oraz par krawędzi prostopadłych i równoległych.
3. Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi:
 - a) Kształtowanie intuicji związanych z liczbami całkowitymi;
 - b) Rozwijanie intuicji związanych z pojęciami matematycznymi poznanymi w klasie czwartej;
 - c) Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z arytmetyką, liczba pierwsza, liczba złożona, liczby całkowite, liczby przeciwne, odwrotność liczby, średnia arytmetyczna, procent;
 - d) Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z geometrią: kąt półpełny, kąt pełny, kąty wierzchołkowe, przekątna

wielokąta, trójkąt ostrokątny, prostokątny, rozwartokątny, równoboczny i równoramienny, równoległobok, romb, trapez, trapez prostokątny, równoramienny, wysokość trójkąta, równoległoboku i trapezu.

4. Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki:
 - a) Rozwiązywanie zadań tekstowych;
 - b) Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel;
 - c) Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości masy, pola i objętości, zamiana jednostek;
 - d) zapisywanie wyrażen dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych;
 - e) Posługiwanie się liczbami (w szczególności ułamekami dziesiętnymi) w prostych sytuacjach związanych z życiem codziennym;
 - f) Obliczanie pól i obwodów trójkątów i czworokątów oraz objętości graniastosłupów prostych.

KLASA VI

1. Rozwijanie sprawności rachunkowej:
 - a) Obliczanie wartości wyrażen arytmetycznych (wielodziałaniowych), w których występują liczby całkowite, z zastosowaniem reguł kolejności wykonywania działań;
 - b) Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb wymiernych;
 - c) Obliczanie potęg liczb wymiernych;
 - d) Szacowanie wyników działań;
 - e) Zapisywanie liczb wymiernych w postaci rozwinięć dziesiętnych skończonych i nieskończonych okresowych, zaokrąglanie rozwinięć dziesiętnych;
 - f) Zapisywanie ułamków w postaci procentów i odwrotnie. Obliczanie procentu danej liczby;
 - g) Obliczanie procentu danej liczby.
2. Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej:
 - a) Rozwijanie sprawności nabytych w klasie piątej;
 - b) Konstruowanie figur za pomocą cyrkla i linijki;
 - c) Rozpoznawanie figur osiowosymetrycznych i wskazywanie osi symetrii

figury, rysowanie figury symetrycznej do danej;

d) Rozpoznawanie figur przystających.

3. Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi:

a) Rozwijanie intuicji związanych z pojęciami matematycznymi poznanymi w klasie piątej;

b) Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z arytmetyką: liczby wymierne, potęga o wykładniku naturalnym, rozwinięcia dziesiętne skończone i nieskończone okresowe;

c) Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z geometrią: oś symetrii figury, figury osiowosymetryczne;

d) Kształtowanie pojęcia procentu.

4. Rozwijanie umiejętności posługiwania się symbolami literowymi:

a) Rozumienie i używanie pojęć związanych z algebrą: wyrażenie algebraiczne, wartość wyrażenia algebraicznego, liczba spełniająca równanie, liczba spełniająca nierówność, układ współrzędnych, oś układu współrzędnych, współrzędne punktu na płaszczyźnie;

b) Budowanie nieskałplikowanych wyrażeń algebraicznych i rozwiązywanie prostych równań.

5. Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki:

a) Rozwiązywanie zadań tekstowych (w tym zadań wymagających obliczeń procentowych lub rozwiązywania równań);

b) Odczytywanie danych podanych za pomocą tabel, diagramów i wykresów, porządkowanie i przedstawianie danych;

c) Posługiwanie się kalkulatorem przy wykonywaniu obliczeń (w tym także przy obliczaniu wartości wyrażeń algebraicznych) oraz przy sprawdzaniu wyników szacowania;

d) Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola i objętości, zamiana jednostek.

IV. WYMAGANIA I KOMPETENCJE (ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI) UCZNIĄ NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

KLASA IV.

1. Na ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** uczeń musi umieć:
- a) odejmować liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątowego;
 - b) znać kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy;
 - c) odczytać współrzędne punktu na osi liczbowej oraz zaznaczać liczby na osi;
 - d) rozumieć istotę systemu pozycyjnego;
 - e) stosować cyfry rzymskie do oznaczania wieków;
 - f) stosować algorytmy działań pisemnych;
 - g) dodawać i odejmować liczby z przekroczeniem kolejnych progów dziesiątkowych oraz mnożyć liczby z zerami na końcu;
 - h) obliczać różnicę danych liczb;
 - i) wskazać dzielnik danej liczby;
 - j) zaznaczać wielokrotności liczb naturalnych na osi liczbowej;
 - k) znać podstawowe figury geometryczne;
 - l) znać rodzaje kątów;
 - ł) zmierzyć kąty;
 - m) znać pojęcie prostokąta;
 - n) kreślić okrąg o danym promieniu;
 - o) kreślić przekątne kwadratu i prostokąta;
 - p) znać pojęcie ułamka jako części całości;
 - r) porównywać ułamki zwykłe o równych mianownikach;
 - s) dodawać i odejmować ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach;
 - t) zapisać ułamek dziesiętny bez kreski ułamekowej;
 - u) zapisać ułamek dziesiętny w postaci ułamka zwykłego;
 - w) dodawać i odejmować ułamki dziesiętne;
 - x) rozumieć pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych;
 - y) obliczać pole kwadratu;
 - z) znać pojęcie prostopadłościanu.

2. Na ocenę **DOSTATECZNĄ** uczeń musi umieć:

- a) wykonywać dzielenie z resztą;
- b) obliczać czynnik, gdy dany jest drugi czynnik i iloczyn;
- c) zapisać cyframi i słowami liczby w systemie dziesiętnym;
- d) stosować cyfry rzymskie do oznaczenia dat;
- e) powiększać liczbę o liczbę naturalną;
- f) obliczać liczbę cztery razy mniejszą od danej liczby;
- g) wskazać wspólne wielokrotności liczb naturalnych;
- h) stosować cechy podzielności;
- i) zmierzyć długość łamanej;
- j) kreślić proste prostopadłe i równoległe na papierze gładkim;
- k) obliczać obwód prostokąta;
- l) porównywać ułamki zwykłe o równych licznikach;
- ł) skracać i rozszerzać ułamki zwykłe;
- m) odczytać współrzędne ułamka zaznaczonego na osi liczbowej oraz zaznaczyć dany ułamek na osi liczbowej;
- n) dodawać i odejmować liczby mieszane o jednakowych mianownikach;
- o) obliczać składnik, gdy dana jest suma i drugi składnik;
- p) odczytać oraz przedstawić ułamek dziesiętny na osi liczbowej;
- r) zastosować ułamki dziesiętne do zmiany wyrażeń dwumianowych na jednomianowe;
- s) dodawać i odejmować ułamki dziesiętne sposobem pisemnym;
- t) budować figury z kwadratów jednostkowych;
- u) obliczać pole prostokąta;

3. Na ocenę **DOBRA** uczeń musi umieć:

- a) zapisać i obliczyć odpowiednią potęgę,
- b) obliczać kwadrat danej liczby,
- c) tworzyć wyrażenie arytmetyczne na podstawie treści zadania i obliczyć jego wartość,
- d) odczytać liczby zapisane w systemie rzymskim,
- e) zapisać najmniejszą liczbę czterocyfrową i wykonać dzielenie z resztą,
- f) znajdować brakującą cyfrę w liczbie, tak aby była podzielna przez

daną liczbę,

- g) kreślić poszczególne rodzaje kątów,
- h) obliczać rzeczywistą długość odcinka na podstawie podanej skali,
- i) zamieniać liczbę mieszaną na ułamek niewłaściwy,
- j) odejmować ułamek od całości,
- k) rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków

zwykłych,

- l) porównywać ułamki dziesiętne,
- ł) dostrzegać w ułamkach dziesiętnych zer nieistotnych,
- m) rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków

dziesiętnych,

- n) rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
- o) obliczać bok kwadratu, gdy dane jest jego pole,

4. Na ocenę **BARDZO DOBRĄ** uczeń musi umieć:

- a) obliczać wartość wielodziałaniowego wyrażenia arytmetycznego,
- b) porównywać liczby zapisane w systemie rzymskim,
- c) rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań łącznych,
- d) stosować cechy podzielności przy szukaniu liczb spełniających dany

warunek,

- e) kreślić czworokąt o danych kątach,
- f) obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości

drugiego boku,

- g) opisać części figury lub zbioru skończonego za pomocą ułamka,

h) rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych,

i) zamienić ułamki zwykłe i liczby mieszane na ułamki dziesiętne poprzez rozszerzanie,

j) rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych,

- k) obliczać pole figury złożonej z kilku prostokątów.

4. Na ocenę **CELUJĄCĄ** uczeń musi umieć materiał na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo wykazać się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi ponad program klasy IV.

KLASA V

1. Na ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** uczeń musi umieć:

- a) porównywać liczby naturalne,
- b) dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczby naturalne sposobem pisemnym,
- c) rozumieć pojęcie ułamka jako wyniku podziału całości na równe części,
- d) dodawać ułamki zwykłe o tych samych mianownikach,
- e) porównywać ułamki zwykłe o równych mianownikach,
- f) znać algorytm mnożenia ułamka przez liczbę naturalną,
- g) mnożyć ułamek zwykły przez ułamek zwykły,
- h) podać liczbę odwrotną do danej,
- i) znać pojęcia równoległoboku i rombu,
- j) określić rodzaj narysowanego trójkąta,
- k) znać sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta,
- l) porównywać ułamki dziesiętne,
- ł) mnożyć i dzielić ułamek dziesiętny przez 10,
- m) znać algorytm dodawania i mnożenia ułamków dziesiętnych,
- n) rozumieć pojęcie pola jako liczby figur jednostkowych,
- o) obliczać pole kwadratu,
- p) obliczać pole prostokąta,
- x) wskazać graniastosłup prosty spośród figur przestrzennych,
- y) wskazać krawędzie prostopadłe i równoległe graniastosłupa.

2. Na ocenę **DOSTATECZNĄ** uczeń musi umieć:

- a) odczytywać współrzędne punktu zaznaczonego na osi liczbowej oraz zaznaczyć dany punkt na osi,
- b) określić podzielność danej liczby przez: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100,
- c) przedstawić liczbę mieszaną na osi liczbowej oraz odczytać współrzędną liczby zaznaczonej na osi,
- d) wyłączyć całość z ułamka niewłaściwego,
- e) powiększać lub pomniejszać ułamek zwykły n razy,
- f) dzielić liczbę mieszaną przez ułamek zwykły,

- g) obliczać obwód trapezu,
- h) rysować równoległobok, mają dane dwa narysowane boki,
- i) odejmować i dzielić ułamki dziesiętne sposobem pisemnym,
- j) zamieniać ułamek zwykły na dziesiętny poprzez rozszerzanie,
- k) narysować wysokości trójkąta,
- l) zamieniać jednostki pola,
- ł) rysować siatki graniastoslupa,
- m) obliczać objętość prostopadłościanu.

3. Na ocenę **DOBRA** uczeń musi umieć:

- a) pomniejszać liczby naturalne n razy,
- b) znaleźć NWD liczb naturalnych,
- c) uzupełnić brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków zwykłych,
- d) uzupełnić brakującą liczbę w odejmowaniu ułamków o różnych mianownikach, aby otrzymać ustalony wynik,
- e) uzupełnić brakującą liczbę w mnożeniu ułamków zwykłych, aby otrzymać ustalony wynik,
- f) wykonać działania łączne na ułamkach zwykłych,
- g) określić miary kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie danych kątów na rysunku,
- h) obliczyć długość podstawy trójkąta równoramiennego, znając długość obwodu i ramienia,
- i) rozwiązywać zadania z zastosowaniem porównywania ilorazowego,
- j) wykonywać działania na liczbach wymiernych dodatnich,
- k) obliczać długości wysokości (podstawy) równoległoboku, gdy znane jest jego pole i długość podstawy (wysokości),
- l) obliczać pole narysowanego trapezu,
- ł) pomniejszać liczby całkowite,
- m) uzupełniać brakujące składniki sumy, aby uzyskać ustalony wynik,
- n) zamieniać jednostki objętości,
- o) obliczać pole powierzchni graniastoslupa prostego o podanej siatce.

4. Na ocenę **BARDZO DOBRA** uczeń musi umieć:

- a) rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych,

- b) rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych oraz porównywania ułamków,
- c) rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka z liczby,
- d) narysować czworokąt spełniający podane warunki,
- e) rozwiązywać zadania tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,
- f) obliczać długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej,
- g) rozwiązywać zadania związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb całkowitych,
- h) obliczać objętość graniastosłupa prostego o podanej siatce.

5. Na ocenę **CELUJĄCĄ** uczeń musi umieć materiał na ocenę bardzo dobrą i wykazać się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi ponad program klasy V.

KLASA VI

1. Na ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** uczeń musi umieć:
 - a) dodawać i odejmować ułamki zwykłe o bardzo prostych mianownikach,
 - b) mnożyć i dzielić proste ułamki zwykłe,
 - c) wykonywać powyższe działania na prostych liczbach dziesiętnych,
 - d) porównywać liczby dziesiętne,
 - e) rozpoznawać i mierzyć kąty,
 - f) rozpoznawać wielokąty,
 - g) rozróżniać prostopadłościany,
 - h) rozpoznawać i redukować proste wyrazy podobne,
 - i) rozwiązywać bardzo proste równania,
 - j) konstruować trójkąty o danych bokach,
 - k) konstruować środek odcinka,
 - l) znać pojęcie procentu,
 - m) wyrażać ułamek jako 50%,
 - n) znać pojęcie liczb przeciwnych,

- o)** obliczać sumy liczb ujemnych,
 - p)** zaznaczać liczby całkowite ujemne na osi liczbowej oraz odczytywać współrzędne zaznaczonej liczby.
2. Na ocenę **DOSTATECZNĄ** uczeń musi umieć:
- a)** dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe,
 - b)** wykonywać powyższe działania na prostszych liczbach dziesiętnych,
 - c)** potęgować liczby wymierne dodatnie,
 - d)** znać własności wielokątów,
 - e)** znać wzory i obliczać proste pola powierzchni wielokątów,
 - f)** rysować siatki i modele prostopadłościanów,
 - g)** zamieniać ułamki na procenty i odwrotnie,
 - h)** obliczać procent danej liczby,
 - i)** znać zasady i prawidłowo wykonywać działania: dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia na prostych liczbach ujemnych,
 - j)** obliczać wartości liczbowe prostych wyrażeń algebraicznych,
 - k)** redukować wyrazy podobne,
 - l)** rozwiązywać proste równania i nierówności,
 - m)** konstruować proste prostopadłe i równoległe,
 - n)** konstruować dwusieczną kąta.
3. Na ocenę **DOBRA** uczeń musi umieć:
- a)** wykonywać działania z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań,
 - b)** znać jednostki długości i masy i je przeliczać,
 - c)** stosować własności wielokątów do rozwiązywania zadań,
 - d)** wskazywać figury osiowosymetryczne,
 - e)** obliczać pola wielokątów,
 - f)** znać wzory i obliczać pola powierzchni i objętości prostopadłościanów, wykonywać obliczenia procentowe,
 - g)** tworzyć i odczytywać diagramy procentowe,
 - h)** wykonywać podstawowe działania na liczbach wymiernych,
 - i)** znać pojęcie wartości bezwzględnej liczby,

- j) obliczać wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych,
 - k) mnożyć i dzielić sumy algebraiczne przez liczby,
 - l) rozwiązywać równania i nierówności bardziej rozbudowane,
 - m) konstruować trójkąty mając dane boki i kąty,
 - n) konstruować kąty o zadanych miarach.
4. Na ocenę **BARDZO DOBRĄ** uczeń musi umieć:
- a) wykonywać działania z uwzględnieniem pierwiastkowania,
 - b) przeliczać jednostki pól powierzchni,
 - c) przeliczać jednostki objętości,
 - d) rysować siatki i obliczać pole i objętość ostrosłupa,
 - e) rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem procentów,
 - f) wykonywać bardziej rozbudowane działania na liczbach wymiernych,
 - g) mnożyć sumy algebraiczne przez siebie,
 - h) rozwiązywać zadania tekstowe za pomocą równań i nierówności,
 - i) odczytywać dane z wykresu i diagramu,
 - j) rozwiązywać zadania konstrukcyjne z wykorzystaniem co najmniej dwóch konstrukcji.
5. Na ocenę **CELUJĄCĄ** uczeń musi umieć materiał na ocenę bardzo dobrą i wykazać się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi ponad program klasy VI.

V. SPOSOBY OCENIANIA.

1. Na pierwszej lekcji w każdym roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami programowymi oraz z przedmiotowym systemem oceniania z matematyki.
2. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Wystawiane oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:
 - a) na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia ocenę na lekcji, na której ją wystawił;

- b)** na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę w czasie zebrań.
- 4.** Ustalanie ocen bieżących odbywa się na podstawie:
- a)** wyników prac pisemnych;
 - b)** odpowiedzi ustnych;
 - c)** analizy samodzielnych prac ucznia, np.: prac domowych, referatów, zadań dodatkowych itd.;
 - d)** obserwacji aktywności ucznia podczas lekcji.
- 5.** Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z ostatniego tematu.
- 6.** Prace pisemne to:
- a)** prace klasowe po zakończeniu każdego działu, które są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika;
 - b)** kartkówki z kilku tematów, które są zapowiedziane na lekcji poprzedzającej;
 - c)** Sprawdziany na wejście, semestralne i końcoworoczne.
- 7.** W ciągu dwóch tygodni od napisania pracy nauczyciel przedstawia uczniowi pracę sprawdzoną oraz ją omawia.
- 8.** Praca klasowa może być przedstawiona również rodzicom lub prawnym opiekunom na ich prośbę w czasie zebrań.
- 9.** Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.
- 10.** W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej lub karkówce, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 11.** Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej lub kartkówki ma obowiązek poprawić tą pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 12.** Prace niesamodzielne będą oceniane na niedostateczny bez możliwości poprawy oceny.
- 13.** Uczeń może poprawić oceny z prac klasowych i karkówek w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 14.** Prace domowe, referaty, zadania dodatkowe i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich do kontroli w wyznaczonym terminie. Jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionego usprawiedliwienia otrzymuje ocenę niedostateczną.

15. Uczniowie nie mogą spóźniać się na lekcje oraz korzystać z telefonów komórkowych podczas lekcji.
16. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
17. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję wymaganego podręcznika i zeszytu ćwiczeń z serii „Matematyka z plusem” - GWO.
18. Każdy uczeń ma obowiązek zgłoszenia na początku lekcji o ewentualnym braku pracy domowej.
19. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji.
20. Prace domowe są sprawdzane w terminie wybranym przez nauczyciela.
21. Prace pisemne są oceniane według zasad podanych w WSO:
 - a) ocena niedostateczna - 0 – 40% maksymalnej liczby punktów;
 - b) ocena dopuszczająca - 41% - 55%;
 - c) ocena dostateczna - 56% - 74%;
 - d) ocena dobra - 75% - 90%;
 - e) ocena bardzo dobra - 91% - 100%;
 - f) ocena celująca - 100% + materiał wykraczający poza program.
22. Nauczyciel ma obowiązek dbać o systematyczne wystawianie ocen.
23. Procedura ustalania oceny po I semestrze i na koniec roku:
 - a) oceny klasyfikacyjne na I semestr i koniec roku ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę oceny cząstkowe;
 - b) oceny cząstkowe grupowane są w III kategorii:
 - kategoria I – oceny z prac klasowych;
 - kategoria II – oceny z kartkówek;
 - kategoria III – oceny z odpowiedzi ustnych, prac domowych, referatów, zadań dodatkowych i aktywności na zajęciach;
 - c) ocena I kategorii ma największą wagę, natomiast ocena III kategorii ma najmniejszą wagę;
 - d) ocena na I semestr i koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
 - e) przy ustalaniu oceny na koniec roku uwzględnia się ocenę na I semestr.
24. Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji za I semestr lub koniec roku,

nauczyciel informuje ucznia na lekcji o ewentualnej ocenie niedostatecznej na I semestr lub koniec roku.

25. Uczeń ma prawo poprawy proponowanej oceny niedostatecznej na I semestr lub koniec roku w formie zaproponowanej przez nauczyciela.
26. Sposoby wspomagania uczniów, którzy nie osiągają zadawalających wyników w nauce:
 - a) uświadomienie uczniowi braków wiedzy i umiejętności;
 - b) dodatkowa praca domowa lub dodatkowe ćwiczenie umożliwiające uzupełnienie brakujących wiadomości i umiejętności;
 - c) bieżąca pomoc nauczyciela w nadrobieniu niezrozumiałej partii materiału podczas zajęć dodatkowych.
27. Informowanie rodziców lub prawnych opiekunów o postępach w nauce ich dzieci odbywa się poprzez:
 - a) spotkania klasowe z wychowawcą klasy;
 - b) spotkania indywidualne z nauczycielem przedmiotu na prośbę rodziców, opiekunów lub nauczyciela;
 - c) indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami podczas dni otwartych.

Opracowała

Agnieszka Gromada.