

ZADANIA	METODY I ŚRODKI REALIZACJI	KIEDY? KTO WSPÓŁODPOWIEDZIALNY	OCZEKIWANA ZMIANA	METODY OCENY
<p>OGÓLNO-WYCHOWAWCZE</p>	<p>1. Ocena realizacji obowiązku szkolnego monitoring absencji uczniów w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrola frekwencji uczniów; • telefoniczne zawiadamianie rodziców; • wysyłanie upomnień do rodziców; • informowanie Sądu dla Nieletnich o najtrudniejszych sytuacjach; • objęcie terapią w/w uczniów. <p>2. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie porad, konsultacji ułatwiających rozwiązanie trudności wychowawczych w rodzinach i w życiu szkolnym. - ulotki, artykuły dla rodziców, uczniów w biuletynie, gazecie szkolnej, na stronie internetowej szkoły. <p>3. Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole. Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych. Pomoc przy rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych</p> <p>4. Ocena sytuacji wychowawczej w szkole poprzez przeanalizowanie na koniec semestrów wydarzeń, podjętych działań, ankiet przeprowadzonych w klasach, ich opracowań, pogadarek</p>	<p>przy pomocy wychowawców klas</p> <p>przez cały rok</p> <p>we współpracy z pedagogiem szk</p> <p>przez cały rok</p> <p>I, VI</p>	<p>W miarę wczesna interwencja dotycząca uczniów wagarujących oraz nawiązanie kontaktu i współpraca z domem rodzinnym powinna przynieść poprawę stanu rzeczy i przyczynić się do zmniejszenia skali tego problemu</p> <p>Szybka, przemyślana i skuteczna interwencja może przyczynić się do rozwiązania problemu dotyczącego ucznia, pomóc jemu i jego rodzinie w przezwyciężeniu trudności</p> <p>W skutek podjętych działań profilaktycznych, terapeutycznych ocena sytuacji wychowawczej w szkole jest zadowalająca.</p>	<p>Ścisły kontakt z wychowawcami klas uczniów wagarujących i ich rodzicami. Obserwacja uczniów na terenie szkoły. Rozmowy z nimi.</p> <p>Młodzież, rodzice wiedzą, że do n-la i psychologa w każdej chwili można zwrócić się o pomoc i tę pomoc otrzymać.</p>

PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA	<p>1. Poznanie dziecka i rozpoznanie jego warunków życia i nauki: Rozpoznanie sytuacji materialnej i środowiska rodzinnego uczniów poprzez: wywiady z nauczycielami.</p>	przez cały rok	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, by móc jak najskuteczniej udzielać pomocy młodzieży	Obserwacja, rozmowy, wywiady środowiskowe
	<p>2. Koordynowanie. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .W ramach pracy zespołu opracowanie KIPU oraz PDW dla uczniów wymagających wsparcia. Objęcie uczniów różnymi formami pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wyrównawcze • Koła zainteresowań • Zajęcia terapii pedagogicznej • Nauczanie indywidualne • Kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • Dostosowanie wymagań programowych do możliwości psychofizycznych młodzieży • Włączenie młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, np. zajęcia sportowe., koła zainteresowań, 	przez cały rok	Rozpoznanie uczniów, wymagających pomocy i wsparcia. Organizacja wraz z całą Radą Pedagogiczną różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Realizacja PDW oraz ich okresowa ocena skuteczności	Współpraca z dyrekcją, Radą Pedagogiczną, pracownikami szkoły oraz innymi instytucjami
	<p>3. Ochrona sfery emocjonalnej dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie dla dziecka osób bliskich, które mogą być gwarantem oparcia i obrony • wykorzystywanie związków emocjonalnych, uczuciowych dziecka dla osiągnięcia celów wychowawczych. • kontakt dziecka i jego rodziny z psychologiem • kontakt i współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, OPS, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Policją). <p>Rozpoznanie warunków życia, spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy.</p>	przy pomocy wychowawców klas, n-li w-f, świetlicy.	Zapewnienie uczniom wolnego czasu poprzez zajęcia sportowe	Obserwacja, rozmowy z n-lami w-f, świetlicy, wychowawcami klas
	<p>4. Realizacja programów profilaktyczno wychowawczych,</p>	przez cały rok szkolny	Opieka nad uczniami mającymi problemy natury emocjonalnej, wsparcie	Rozmowy, obserwacje. Obserwacja, rozmowy z n-lami, rodzicami
			Wzajemne poznanie uczniów,	

<p>DZIAŁALNOŚĆ PROZDROWOTNA</p> <p>INDYWIDUALNA OPIEKA PSYCHOLOGICZNA</p>	<p>5. W skrajnych sytuacjach zgłaszanie do Sądu dla Nieletnich przypadku demoralizacji dzieci oraz uchylania się rodziców od obowiązku opieki i prawidłowego wychowania dzieci.</p> <p>6. Opracowywanie opinii o uczniach wymagających wsparcie i pomocy we współpracy z wychowawcami na wniosek Sądu.</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>	<p>kształtowanie umiejętności otwartego porozumiewania się z innymi ludźmi. Uczniowie wiedzą, jakie zachowania mogą zagrażać innym i co zrobić, aby takich zachowań unikać. Młodzież zdaje sobie sprawę z konsekwencji swojego zachowania. Uczniowie poznają konsekwencje zażywania używek</p>	<p>Obserwacja, rozmowy z n-lami, rodzicami, uczniami</p>
	<p>1. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>2. Włączanie się w ogólnopolskie akcje np. Światowy Dzień Zdrowia,</p>	<p>przez cały rok</p>	<p>Dzieci będące w trudnej sytuacji uzyskują pomoc.</p>	<p>Rozmowy, obserwacja, wywiady</p>
	<p>1. Udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i rodzinnymi.</p> <p>2. Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie poznają zasady zdrowego stylu życia, wolnego bez nałogów</p>	<p>Obserwacja, rozmowy</p>
	<p>3. Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką psychologa</p> <p>4. Poddawanie ucznia zagrożonego niedostosowaniem systematycznej kontroli i ocenie, wdrażanie go do przestrzegania obowiązujących norm społecznych.</p> <p>5. Pomoc młodzieży w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i środowiskowych (mediacje).</p>	<p>7. IV 2013</p>	<p>Uczniowie wiedzą, w jaki sposób rozładowywać emocje, do kogo zwrócić się o pomoc w razie takiej potrzeby.</p>	<p>cykle rozmów, obserwacje</p>
		<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Systematyczna opieka i kontrola powinna przyczynić się do dyscyplinowania uczniów, eliminowania zachowań niepożądanych</p>	<p>terapia, obserwacja , wywiad</p>

<p>POMOC MATERIALNA- -OPIEKA STAŁA I DORAŻNA</p> <p>DORADZTWO ZAWODOWE</p>	<p>6. Umożliwienie uczniom z trudnościami szkolnymi lub sprawiającymi problemy wychowawcze odbycie badań psychologiczno-pedagogicznych. Ścisły kontakt z PPP, zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zespołem wychowawczym Rozmowy z rodzicami, mające na celu skłonienie rodziców do odbycia badań psychologiczno-pedagogicznych przez ich dzieci.</p> <p>1. Uaktualnienie danych na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów.</p> <p>3. Pomoc w zaopatrzeniu się uczniów w potrzebne podręczniki.</p> <p>1. Przeprowadzenie zajęć przygotowujących młodzież do tematyki doradztwa zawodowego. 2. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z młodzieżą według programu z zakresu poradnictwa zawodowego pod kątem wyboru zawodu i szkoły ponad gimnazjalnej. 3. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom. Udostępnianie zgromadzonych informacji dla osób zainteresowanych na temat zawodów, szkół, rynku pracy (ulotki, książki, poradniki, informatory, programy komputerowe informacje w Internecie) 4. Współpraca z innymi instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym (PPP, Urząd pracy, OHP, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Centrum Kariery).</p>	<p>przez cały rok szkolny</p> <p>Przez cały rok przy Pomocy wychowawców klas i pracowników OPS</p> <p>Drugi semestr kl.3 g</p> <p>przez cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Rodzice rozumieją potrzebę przeprowadzenia badań psychologiczno-pedagogicznych przez ich dzieci. Nauczyciele zostają zapoznani z opiniami z Poradni Psych. Pedagogicznej podczas zebrań zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stosują się do ich zaleceń, mając na uwadze dobro dziecka.</p> <p>Uczniowie najbardziej potrzebujący zostali objęci dożywianiem w szkole (obiady).</p> <p>Uczniowie znają czynniki, warunkujące trafny wybór zawodu, znają swoje mocne i słabe strony. Uczniowie potrafią dopasować swoje uzdolnienia, zainteresowania, preferencje do wyboru dalszej ścieżki edukacyjne i zawodowej. Uczniowie mają możliwość skorzystania z porady, pozyskania informacji na temat oferty szkół.</p> <p>Uzyskanie wsparcia instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym Uczniowie mają możliwość</p>	<p>Konsultacje z PPP, nauczycielami, rodzicami</p> <p>Rozmowy z dyrektorem, rodzicami, nauczycielami, pracownikami OPS</p> <p>Rozmowy, karty zainteresowań, preferencji zawodowych, Uzdolnień</p> <p>Rozmowy, obserwacje, włączenie innych</p>
--	--	---	---	--

<p>ORGANIZACJA PRACY WŁASNEJ</p>	<p>1. Stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, samorządem szkolnym, pracownikami szkoły w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych. 2. Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki i wychowania. 3. Zapewnienie w tygodniowym rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców. 4. Prowadzenie dokumentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dziennik Pracy, • Notatki służbowe, • Ewidencje uczniów wymagających wsparcia i pomocy (KIPU, PDW, IPET, współpraca z Sądem Rejonowym, Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorami sądowymi) 	<p>przez cały rok</p> <p>przez cały rok szkolny</p>	<p>pozyskania informacji o szkołach zawodowych i średnich (zasadach rekrutacji).</p> <p>Systematyczna współpraca z kadłą pedagogiczną, pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi szkołę przyczyni się do właściwej opieki i wychowania młodzieży oraz udzielania im profesjonalnej pomocy i wsparcia.</p> <p>Opracowała : Zuzanna Busk</p>	<p>instytucji w działania doradcze szkoły</p> <p>Rozmowy, wywiady, obserwacje, ankiety, współpraca z różnymi instytucjami</p> <p>Rozmowy, współpraca z różnymi instytucjami</p> <p>Analiza dokumentacji</p>
---	--	---	--	---