

ZADANIA	METODY I ŚRODKI REALIZACJI	KIEDY? KTO WSPÓŁODPOWIEDZIALNY	OCZEKIWANA ZMIANA	METODY OCENY
<p>OGÓLNO-WYCHOWAWCZE</p>	<p>1. Ocena realizacji obowiązku szkolnego monitoring absencji uczniów w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrola frekwencji uczniów; • telefoniczne zawiadamianie rodziców; • wysyłanie upomnień do rodziców; • informowanie Sądu dla Nieletnich o najtrudniejszych sytuacjach; • objęcie terapią w/w uczniów. <p>2. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie porad, konsultacji ułatwiających rozwiązanie trudności wychowawczych w rodzinach i w życiu szkolnym. - ulotki, artykuły dla rodziców, uczniów w biuletynie, gazecie szkolnej, na stronie internetowej szkoły. <p>3. Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole. Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych. Pomoc przy rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych</p> <p>4. Ocena sytuacji wychowawczej w szkole poprzez przeanalizowanie na koniec semestrów wydarzeń, podjętych działań, ankiet przeprowadzonych w klasach, ich opracowań, pogadań</p>	<p>przy pomocy wychowawców klas</p> <p>przez cały rok</p> <p>we współpracy z psychologiem szk</p> <p>przez cały rok</p> <p>I, VI</p>	<p>W miarę wczesna interwencja dotycząca uczniów wagarujących oraz nawiązanie kontaktu i współpraca z domem rodzinnym powinna przynieść poprawę stanu rzeczy i przyczynić się do zmniejszenia skali tego problemu</p> <p>Szybka, przemyślana i skuteczna interwencja może przyczynić się do rozwiązania problemu dotyczącego ucznia, pomóc jemu i jego rodzinie w przezwyciężeniu trudności</p> <p>W skutek podjętych działań profilaktycznych, terapeutycznych ocena sytuacji wychowawczej w szkole jest zadowalająca.</p>	<p>Ścisły kontakt z wychowawcami klas uczniów wagarujących i ich rodzicami. Obserwacja uczniów na terenie szkoły. Rozmowy z nimi.</p> <p>Młodzież, rodzice wiedzą, że do n-la i pedagoga w każdej chwili można zwrócić się o pomoc i tę pomoc otrzymać.</p>

PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA	<p>1. Poznanie dziecka i rozpoznanie jego warunków życia i nauki: Rozpoznanie sytuacji materialnej i środowiska rodzinnego uczniów poprzez: wywiady z nauczycielami.</p>	przez cały rok	<p>Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, by móc jak najskuteczniej udzielać pomocy młodzieży</p>	<p>Obserwacja, rozmowy, wywiady środowiskowe</p>
	<p>2. Koordynowanie. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .W ramach pracy zespołu opracowanie KIPU oraz PDW dla uczniów wymagających wsparcia. Objęcie uczniów różnymi formami pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wyrównawcze • Koła zainteresowań • Zajęcia terapii pedagogicznej • Nauczanie indywidualne • Kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • Dostosowanie wymagań programowych do możliwości psychofizycznych młodzieży • Włączenie młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, np. zajęcia sportowe., koła zainteresowań, 	przez cały rok	<p>Rozpoznanie uczniów, wymagających pomocy i wsparcia. Organizacja wraz z całą Radą Pedagogiczną różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Realizacja PDW oraz ich okresowa ocena skuteczności</p>	<p>Współpraca z dyrekcją, Radą Pedagogiczną, pracownikami szkoły oraz innymi instytucjami</p>
	<p>3. Ochrona sfery emocjonalnej dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie dla dziecka osób bliskich, które mogą być gwarantem oparcia i obrony • wykorzystywanie związków emocjonalnych, uczuciowych dziecka dla osiągnięcia celów wychowawczych. • kontakt dziecka i jego rodziny z psychologiem • kontakt i współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, OPS, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Policją). <p>Rozpoznanie warunków życia, spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy.</p>	<p>przy pomocy wychowawców klas, n-li w-f, świetlicy.</p>	<p>Zapewnienie uczniom wolnego czasu poprzez zajęcia sportowe</p>	<p>Obserwacja, rozmowy z n-lami w-f, świetlicy, wychowawcami klas</p>
	<p>4. Realizacja programów profilaktyczno wychowawczych,</p>	przez cały rok szkolny	<p>Opieka nad uczniami mającymi problemy natury emocjonalnej, wsparcie</p>	<p>Rozmowy, obserwacje. Obserwacja, rozmowy z n-lami, rodzicami</p>
			<p>Wzajemne poznanie uczniów,</p>	

<p>DZIAŁALNOŚĆ PROZDROWOTNA</p> <p>INDYWIDUALNA OPIEKA PEDAGOGICZNA</p>	<p>5. W skrajnych sytuacjach zgłaszanie do Sądu dla Nieletnich przypadku demoralizacji dzieci oraz uchylania się rodziców od obowiązku opieki i prawidłowego wychowania dzieci.</p> <p>6. Opracowywanie opinii o uczniach wymagających wsparcie i pomocy we współpracy z wychowawcami na wniosek Sądu.</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>	<p>kształtowanie umiejętności otwartego porozumiewania się z innymi ludźmi. Uczniowie wiedzą, jakie zachowania mogą zagrażać innym i co zrobić, aby takich zachowań unikać. Młodzież zdaje sobie sprawę z konsekwencji swojego zachowania. Uczniowie poznają konsekwencje zażywania używek</p>	<p>Obserwacja, rozmowy z n-lami, rodzicami, uczniami</p>
	<p>1. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>2. Włączanie się w ogólnopolskie akcje np. Światowy Dzień Zdrowia,</p>	<p>przez cały rok</p>	<p>Dzieci będące w trudnej sytuacji uzyskują pomoc.</p>	<p>Rozmowy, obserwacja, wywiady</p>
	<p>1. Udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i rodzinnymi.</p> <p>2. Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie poznają zasady zdrowego stylu życia, wolnego bez nałogów</p>	<p>Obserwacja, rozmowy</p>
	<p>3. Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga</p> <p>4. Poddawanie ucznia zagrożonego niedostosowaniem systematycznej kontroli i ocenie, wdrażanie go do przestrzegania obowiązujących norm społecznych.</p> <p>5. Pomoc młodzieży w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i środowiskowych (mediacje).</p>	<p>7. IV 2013</p>	<p>Uczniowie wiedzą, w jaki sposób rozładowywać emocje, do kogo zwrócić się o pomoc w razie takiej potrzeby.</p>	<p>cykle rozmów, obserwacje</p>
		<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Systematyczna opieka i kontrola powinna przyczynić się do dyscyplinowania uczniów, eliminowania zachowań niepożądanych</p>	<p>terapia, obserwacja , wywiad</p>

<p>POMOC MATERIALNA- -OPIEKA STAŁA I DORAŻNA</p>	<p>6. Umożliwienie uczniom z trudnościami szkolnymi lub sprawiającymi problemy wychowawcze odbycie badań psychologiczno-pedagogicznych. Ścisły kontakt z PPP, zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zespołem wychowawczym</p> <p>Rozmowy z rodzicami, mające na celu skłonienie rodziców do odbycia badań psychologiczno-pedagogicznych przez ich dzieci.</p>	<p>przez cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice rozumieją potrzebę przeprowadzenia badań psychologiczno-pedagogicznych przez ich dzieci.</p> <p>Nauczyciele zostają zapoznani z opiniami z Poradni Psych. Pedagogicznej podczas zebrań zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stosują się do ich zaleceń, mając na uwadze dobro dziecka.</p>	<p>Konsultacje z PPP, nauczycielami, rodzicami</p>
	<p>1. Uaktualnienie danych na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów.</p> <p>2. Uczestniczenie w komisji ds. przyznawania stypendiów socjalnych .</p> <p>3. Pomoc w zaopatrzeniu się uczniów w potrzebne podręczniki.</p>	<p>Przez cały rok przy Pomocy wychowawców klas i pracowników OPS</p>	<p>Uczniowie najbardziej potrzebujący zostali objęci dożywianiem w szkole (obiady).</p>	<p>Rozmowy z dyrektorem, rodzicami, nauczycielami, pracownikami OPS</p>
<p>DORADZTWO ZAWODOWE</p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć przygotowujących młodzież do tematyki doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z młodzieżą według programu z zakresu poradnictwa zawodowego pod kątem wyboru zawodu i szkoły ponad gimnazjalnej.</p> <p>3. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom. Udostępnianie zgromadzonych informacji dla osób zainteresowanych na temat zawodów, szkół, rynku pracy (ulotki, książki, poradniki, informatory, programy komputerowe informacje w Internecie)</p> <p>4. Współpraca z innymi instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym (PPP, Urząd pracy, OHP, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Centrum Kariery).</p>	<p>Drugi semestr kl.3 g</p> <p>przez cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie znają czynniki, warunkujące trafny wybór zawodu, znają swoje mocne i słabe strony. Uczniowie potrafią dopasować swoje uzdolnienia, zainteresowania, preferencje do wyboru dalszej ścieżki edukacyjne i zawodowej. Uczniowie mają możliwość skorzystania z porady, pozyskania informacji na temat oferty szkół.</p> <p>Uzyskanie wsparcia instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym</p> <p>Uczniowie mają możliwość</p>	<p>Rozmowy, karty zainteresowań, preferencji zawodowych, Uzdolnień</p> <p>Rozmowy, obserwacje, włączenie innych</p>

