

Przedmiotowy System Oceniania

HISTORIA

Gimnazjum

Zasady pracy na lekcjach historii w gimnazjum

- Na zajęcia lekcyjne uczeń zobowiązany jest przynosić podręcznik, zeszyt przedmiotowy i inne pomoce w zależności od potrzeb.
- Zeszyt przedmiotowy najlepiej w kratkę, najważniejsze, aby był prowadzony systematycznie. W zeszytach uczeń wykonuje prace domowe, które są sprawdzane na bieżąco lub w momencie sprawdzania zeszytu po zakończeniu ustalonej partii materiału (np. epoki historycznej, działu). Nauczyciel prosi ucznia o zeszyt w trakcie odpowiedzi ustnej. Uczeń zwraca uwagę na błędy ortograficzne, które w pracach domowych obniżają ocenę.

Formy i częstotliwość sprawdzania wiadomości i umiejętności:

1. Sprawdzian pisemny:

- sprawdzian wiadomości z większej partii materiału (epoka, dział itp.), - zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,
- poprzedzony powtórzeniem wiadomości,
- uczniowie zobowiązani są do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym dniu,
- nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń zobowiązany jest do zaliczenia sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- termin oddania ocenionej pracy do dwóch tygodni,
- uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, która musi odbywać się poza lekcjami historii, w czasie wyznaczonym przez nauczyciela
- na poprawę sprawdzianu wiadomości (z większej partii materiału) uczeń ma dwa tygodnie czasu od momentu oddania sprawdzonych prac, uczeń ma jedną możliwość poprawy danej pracy
- wszystkie oceny ze sprawdzianów i popraw znajdują się w dzienniku i są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny z przedmiotu
- w semestrze przewiduje się, co najmniej dwa sprawdziany

Kryteria ocen:

- Poprawność merytoryczna
- Dobór argumentów
- Właściwe wykorzystanie tekstów źródłowych
- Poprawność stylistyczna i gramatyczna
- Kulturalne i adekwatne do tematu i formy pracy słownictwo

2. Praca z tekstem źródłowym:

- umiejętność analizy tekstu źródłowego będzie sprawdzana przez udzielenie odpowiedzi na zadane pytania

3. Krótki sprawdzian:

- sprawdziany 10 - 15 minutowe niezapowiedziane, podlegają ocenie
- sprawdziany 10 - 15 minutowe zapowiedziane, podlegają ocenie
- zakres ich treści obejmuje trzy ostatnie lekcje
- kartkówkę można poprawić zgłaszając się do odpowiedzi z bieżącej partii materiału sprawdzanej kartkówką partii materiału (po ustaleniu z nauczycielem).

4. Odpowiedź ustna:

- obejmuje zakres z trzech ostatnich lekcji
- na ocenę odpowiedzi ustnej składają się:
 - zawartość merytoryczna
 - argumentacja i wyrażanie sądów
 - stosowanie języka historycznego
 - sposób prezentacji
- w semestrze przewiduje się, co najmniej dwie oceny z odpowiedzi
- ocenę z odpowiedzi można poprawić zgłaszając się do odpowiedzi z bieżącej partii materiału

5. Aktywność ucznia na lekcji:

- za poprawną odpowiedź, której uczeń udzielił podczas lekcji, jest przyznawany plus (+)
- uzyskanie pięciu plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej
- szczególna aktywność ucznia może być nagrodzona oceną celującą lub bardzo dobrą
- za pasywną postawę w czasie lekcji uczeń otrzyma minus (-)
- trzy minusy powodują wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej
- za odmowę wykonania polecenia nauczyciela uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną

6. Prowadzenie zeszytu:

- ocenie podlega treść, systematyka i stylistyka notatki
- w semestrze przewiduje się, co najmniej jedną kontrolę zeszytu

7. Zadania domowe:

- oceniana jest samodzielna praca, wykorzystanie różnych źródeł informacji
- ocenę niedostateczną z pracy domowej lub za jej brak można poprawić uzupełniając zaległości.

8. Praca w grupach:

Kryteria oceniania:

- sformułowanie celu
- podejmowanie działań do jego realizacji
- umiejętność współpracy w grupie
- stopień zaangażowania w działania grupy

9. Prace dodatkowe:

- wykorzystanie pozapodręcznikowych źródeł informacji

KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII W GIMNAZJUM (klasy I - III)

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę historyczną wykraczającą poza podstawy programowe. Zasób wiedzy i umiejętności ucznia świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych. Uczeń czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, nie sprawia mu trudności interpretacja tekstów źródłowych, drzewa genealogicznego oraz mapy, starannie i systematycznie wykonuje powierzone mu zadania. Uczeń uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni przyswoił sobie wiadomości objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach, wykorzystuje różne źródła wiedzy, wiedzę zdobytą na lekcjach historii potrafi skorelować z wiedzą z pokrewnych przedmiotów, aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, potrafi zinterpretować tekst źródłowy, sprawnie posługuje się mapą starannie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra

Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy historycznej, poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności oraz zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem (praca z tekstem źródłowym, mapą), wykazuje aktywność na zajęciach lekcyjnych.

Ocena dostateczna

Uczeń wykazuje średnie opanowanie materiału przewidzianego programem, wiedza ucznia jest wrywkowa i fragmentaryczna, nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi, nie potrafi dokonać interpretacji tekstu źródłowego, trudności sprawia mu praca z mapą poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela, aktywność na lekcji jest sporadyczna.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje spore braki w wiadomościach objętych programem, wiedza ucznia jest wrywkowa i fragmentaryczna, uczeń nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi, nie potrafi korzystać z mapy. Uczeń jest bierny podczas zajęć lekcyjnych, ale jest w stanie przy znacznej pomocy nauczyciela wykonać proste zadania, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował materiału przewidzianego w podstawie programowej na ocenę pozytywną. Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia. Uczeń notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.